

Tisztelt Hallgatók!

A 2016-2017. tanév I. félévében az **Alkalmazott antropológia gyakorlatok II. - Oktatás és társadalom BTMKL1513** tanegység 2016. október 29-én kerül kontaktóráként megtartásra. Jelen leírásban összefoglalom, milyen feladat teljesítése szükséges a tanegység sikeres teljesítéséhez.

A tanegység célja, hogy konkrét példákon keresztül mutassa be az oktatási rendszerek szerepét és azok társadalmi különbségek változására gyakorolt hatását. A szeminárium során kiemelt szerepet kap a társadalmi különbségek mérséklését szolgáló magyarországi folyamatok, beavatkozások, gyakorlatok megismerése, elemzése.

A szeminárium keretében teljesítendő feladatok:

- 1 db, a témához kapcsolódó folyamat, beavatkozás, módszer bemutatása, 30 perc időtartamú prezentáció keretében.
- A prezentáció tudományos igényességgel elkészített szöveges összefoglalása, 0,5 szerzői ív terjedelemben (20 000 karakter, szóközökkel).

A feldolgozandó témák:

| Ssz. | Előadó neve | Előadás címe | Előadás témája |
|------|----------------------|--|--|
| 1 | Koncz András | 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről | A törvény főbb elemeinek ismertetése. A törvény fogadtatása körüli szakmai vita, érvek-ellenérvek bemutatása. |
| 2 | Galajda Gáborné | Integráció - szegregáció | Az oktatáson belüli integrációs és szegregációs folyamatok hatásainak bemutatása. A magyarországi oktatási rendszer integráció/szegregáció szempontú elemzése. |
| 3 | Dudás László Endre | Tanodaprogramok Magyarországon | A tanodák létrehozását és működtetést célzó fejlesztési programok bemutatása. Szabadon kiválasztott tanodák működési tapasztalatainak elemzése. |
| 4 | Józsa Márta | Hejőkeresztúri modell - Komplex Instrukciós Program | A Komplex Instrukciós Program szakmai tartalmának bemutatása. A Hejőkeresztúri Modell működési tapasztalatainak ismertetése. |
| 5 | Rohrné Pintér Ildikó | Egyházi iskolák - állami iskolák | Az egyházi fenntartású oktatási intézmények történetének bemutatása. Magyarországi működésük hatásának elemzése, különös tekintettel a rendszerváltozástól napjainkig tartó időszakra. |
| 6 | Szabó Henriett | Az Igazgyöngy Alapítvány | Az Igazgyöngy Alapítvány tevékenységének bemutatása. |
| 7 | Rozgonyi Beáta | Biztos Kezdet szemlélet a korai fejlesztésben | A Biztos Kezdet szemlélet magyarországi bevezetése, tapasztalatai, jövőbeni elképzelések. |
| 8 | Majó Márk Gábor | Kistérségi szintű gyermekszegénység elleni programok tapasztalatai | A komplex, gyermekszegénység mérséklését célzó térségi programok háttérének, tapasztalatának ismertetése a szécsényi mintaprogramtól a Társadalmi Megújulás Operatív program keretében megvalósult projektekig bezáróan. |
| 9 | Matéz Judit | Szakképzés és felzárkóz(tat)ás | A szakképzés szerepe a magyar oktatási rendszeren belül. A szakképzés és a munkaerő- |

| | | | |
|----|--------------------|---------------------------------------|--|
| | | | piac kapcsolatának bemutatása. |
| 10 | Váczy Fanni | Nemzetiségi oktatás Magyarországon | A Magyarországon élő nemzetiségek oktatásának lehetőségei és gyakorlata. |
| 11 | Magyar Henriett | Alternatív iskolák Magyarországon | Az alternatív oktatási módszereket alkalmazó iskolák (Waldorf, Rogers, Budapest Schools, stb.) kialakulásának, működésének bemutatása. |

A témák feldolgozása önálló munka keretén belül történik. Ha kérdésük merül föl a feladattal kapcsolatban, legyenek szívesek megküldeni az osgyani.gabor@gmail.com címre.

Esetleges témacserére lehetőség nyílik, amennyiben egymás között erre van igény és fogadókészség. Az esetleges cseréről, kérem értesítsenek e-mailen.

A kész összefoglalót 2016. december 16-ig kérem elektronikusan megküldeni a fenti e-mail címre.

2016. október

Üdvözlettel:

Osgyáni Gábor
sk.